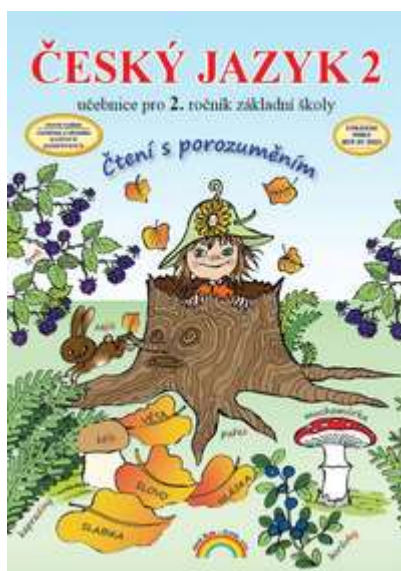


# KLÍČ KE CVIČENÍ Z UČEBNICE 22-50 ČESKÝ JAZYK 2 (4. vydání)

Aktualizace 16.5.2026



Nakladatelství Nová škola – DUHA

učebnice

str. 6

1. b) Vysvětlete, co je *pláž*?

Řešení: Plocha podél vodního břehu, např. moře nebo jezera.

2. b) Spočítejte, kolik má básnička slov (včetně názvu).

Řešení: 19 slov.

učebnice

str. 7

3. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Co ke svému životu potřebují ryby? Vodu, potravu.

Jakou chuť má voda v moři? Slanou.

Co mohou dělat turisté u moře? Koupat se, opalovat se, potápět se.

c) Spočítejte, kolik slov má první věta.

Řešení: 5 slov.

4. a) Přečtěte si vypravování. Za každou větu napište počet slov.

Řešení: 1. v. – 5 slov, 2. v. – 10 slov, 3. v. – 6 slov, 4. v. – 8 slov, 5. v. – 5 slov, 6. v. – 3 slova, 7. v. – 5 slov,

8. v. – 4 slova, 9. v. – 6 slov, 10. v. – 3 slova.

b) Spočítejte věty.

Řešení: 10 vět.

c) Proč si kluci z příběhu oddychli?

Řešení: Bílá paní byl ve skutečnosti vedoucí z tábora Dan

učebnice

str. 10

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Poznali jste, kdo je dvojnožec? Člověk. Co je černý drápek, který dvojnožec užívá? Pero.

Po čem dvojnožec „drápe“? Po papíře. Vysvětlete přirovnání drápe jako kocour. Píše škaredě.

c) Je ukázka napsaná psacím, nebo tiskacím písmem?

Řešení: Tiskacím.

učebnice

str. 11

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Ve který den má oslavenec narozeniny? Ve středu. Kolikáté narozeniny bude slavit? Osmé.

Který den bude oslava a proč? V sobotu, aby mohli přijet příbuzní. Co asi dělá oslavenec ve volném čase?

Hraje fotbal, hraje si se stavebnicí.

učebnice

str. 12

2. Skřítek nám pomíchal pozdravy. Přečtěte je a přiřadte k sobě správná slova z levého a pravého sloupce.

Řešení: Ahoj, jdeme na hřiště. Dobrý den, jak se máte? Dobrou noc, hezky se vyspi. Na shledanou, paní doktorko.

3. b) Vysvětlete, jaký je člověk, který je *zdvořilý*.

Řešení: Je slušný, ohleduplný a má úctu k ostatním.

5. a) **Říkejte, které slovo z dvojice je podle abecedy dříve.**

Řešení: **aktovka** – pouzdro, **družina** – třída, pastelka – **ořezávátko**, **guma** – tužka, šatna – **jídelna**, sešit – **kniha**, učebnice – **slovník**, tělocvična – **sborovna**, **lavice** – židlička

b) **Rozdělte slova na školní potřeby, místnosti ve škole a zařízení třídy.**

Řešení: školní potřeby: aktovka, guma, kniha, ořezávátko, pastelka, pouzdro, sešit, tužka, učebnice  
místnosti ve škole: družina, jídelna, sborovna, šatna, tělocvična, třída  
zařízení třídy: lavice, židlička

6. **Doplňte písmena před a za dané písmeno podle pořadí v abecedě.**

Řešení: l, m, n i, j, k o, p, q e, f, g u, v, w ř, s, š

7. a) **Doplňte názvy sportovců. Použijte slova z nápovědy.**

Řešení: Hokejista bruslí na ledě. Střelec střílí na terč. Fotbalista kope do míče. Běžec běhá rychle. Plavec plave kraul. Tenista drží raketu.

b) **Který sportovec je podle abecedy první a který poslední?**

Řešení: První je běžec, poslední je tenista.

8. **Seřadte písmena podle abecedy. Zapište je do sešitu.**

Řešení: A B C Č D Ď E F G H CH

9. a) **Uvedená slova seřadte podle abecedy.**

Řešení: červená, modrá, oranžová, zelená, žlutá

12. a) **Pojmenujte společně všechna slova na obrázcích. Zapište je.**

Řešení: myš, opice, buben (bubínek), slunce, drak, letadlo, auto, želva, sova, míč, motýl, žába, tramvaj.

c) **Slova na prvním řádku seřadte podle abecedy.**

Řešení: buben, drak, myš, opice, slunce

d) **Jmenujte zvířata a dopravní prostředky na obrázcích.**

Řešení: zvířata: opice, motýl, myš, sova, žába, želva,  
dopravní prostředky: auto, letadlo, tramvaj.

13. **Které jméno z dvojice bude v abecedním seznamu dříve?**

Řešení: **Marie** – Mírek, Ivana – **Igor**, Linda – **Lenka**, Petra – **Pavel**, Eliška – Evžen, Ivoš – **Ilona**, Jáchym – Jitka, Luboš – **Leoš**, Zina – Zita

14. **Seřadte trojice jmen v pořadí podle abecedy.**

Řešení:

Adam, Aleš, Antonín

Radka, Renata, Romana

David, Dominik, Dušan

Daniela, Dita, Dora

Barbora, Blanka, Božena

Felix, Filip, František

15. **Přečtěte si řady slov seřazené podle abecedy. Najděte slovo, které je na špatném místě. Zařadte ho na správné místo.**

Řešení: a) brusinky, hříbek, jahoda, malina, mech, ~~malina~~, ostružina, stromy  
b) basa, buben, činely, fagot, flétna, hobo, piano, pozoun, ~~piano~~, varhany

16. a) **Seřadte názvy měst v každé řadě podle abecedy.**

Řešení: a) Barcelona, Bechyně, Blansko, Břeclav, Bystřice

b) Pelhřimov, Písek, Plzeň, Praha, Přerov

b) **Které z uvedených měst není v České republice?**

Řešení: Barcelona.

1. a) **Pojmenujte věci na obrázcích. Slova doplňte do básniček a přečtěte je.**

Řešení: guma, botičky, kalendář, prsty

- b) **Doplňená slova seřadte podle abecedy.**

Řešení: botičky, guma, kalendář, prsty

2. **Tatka Šmoula dělá ve své vesničce seznam šmoulů. Pomozte mu seřadit šmouly z každé řady podle abecedy.**

Řešení: a) Farmář, Fešák, Klidás, Koumák, Kutil, Šmudla  
b) Lenocho, Malíř, Mlsoun, Nešika, Nitka  
c) Šmoulinka, Šprýmař, Trumpetka, Třeštidlo, Vypravěč

3. **Příjmení spisovatelů očísľujte podle pořadí v abecedě. Čísľa v levém sloupci spojte se stejnými čísľy v pravém sloupci. Dozvíte se tak autora knihy.**

Řešení: 5. Říha Bohumil 1. O pejskovi a kočičce  
1. Čapek Josef 2. O loupežníku Rumcajsovi  
4. Sekora Ondřej 3. Broučci  
3. Karafiát Jan 4. Knížka Ferdy Mravence  
2. Čtvrtek Václav 5. Honzíkova cesta

Uč., str. 19–21 | 3. VĚTA – VYJADŘOVÁNÍ ÚSTNÍ A PÍSEMNÉ

1. b) **Odpovězte na otázky:**

Řešení: Které datum v kalendáři označuje první podzimní den? 23. 9. Co lidé na podzim sklízí ze zahrad a polí? Ze zahrad ovoce, z polí brambory a řepu, z vinic vinnou révu. Jaké počasí bývá na podzim? Začátek podzimu bývá slunečný. Později přicházejí lijáky a plískanice. Vysvětlete, co jsou *lijáky* a *plískanice*. Liják – prudký déšť, plískanice – déšť se sněhem za chladného větrného počasí.

- d) **Přečtěte si vypravování ještě jednou. Spočítejte, kolik má vět.**

Řešení: 10 vět.

2. **Slova ve větách poskládejte ve správném pořadí.**

Řešení: Maruška píše úkol. Petřík skládá dřevěné kostky. Každý víkend jezdíme na chatu.

1. b) **Vysvětlete, co znamená vyjádření *melu třesky plesky*.**

Řešení: Tlachání, žvatlání, prázdná řeč.

- c) **Podle básně řekněte, jak mluvíme.**

Řešení: Mluvíme česky.

- d) **Jak se nazývá jazyk, kterým hovoříme?**

Řešení: Náš jazyk se nazývá čeština (český jazyk).

2. b) **Řekněte, které jazyky jsou si podobné.**

Řešení: Podobné jsou jazyky, kterými mluví Češi a Slováci.

3. b) **Vysvětlete, proč je drak *lhář*. Říkejte rýmy ke slovu *drak*.**

Řešení: Papiřový drak není princezny (Princezen mám plnou spíž).

Drak, mrak, prak, rak, vrak, frak, znak, zrak, cvak, však, tak

1. b) Pracujte ve dvojicích. Přečtěte si věty, které jsou převyprávěním příběhu. Zapište je na kousky papíru. Uspořádejte je tak, aby mělo vyprávění stejný smysl jako text nahoře.

Řešení: Lev spal a probudila ho myš. Lev myšku chytil. Myš prosila, ať ji lev pustí. Lev myš pustil. Myška poděkovala a běžela domů. Lva chytili lovci a přivázali ho ke kůlu. Myška uslyšela lvův řev, přiběhla a provazy přehryzala. Lev vyskočil a myšce poděkoval.

2. Skřítek zpřeházal věty z pohádky *Jak pejsek s kočičkou myli podlahu*. Věty očísľujte podle pořadí.

Pracujte ve dvojicích.

Řešení: Pořadí vět: 3, 5, 1, 2, 4.

### Uč., str. 22–29 | 4. DRUHY VĚT

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Přečtěte část básničky, ze které jste poznali, že je kopřiva „hubatá“. Co je ti po mně? Já se jen tak válím. A když mohu, pálím. Vysvětlete, jak kopřiva pálí. Kopřiva pálí chloupky, které jsou po celé rostlině. Skládají se z látek, které na naší kůži pálí.

c) Najděte větu, která se na něco ptá (větu tázací). Přečtěte větu, která něco rozkazuje (větu rozkazovací).

Řešení: Tázací věta – Co je ti po mně? Rozkazovací věta – Postav se rovně!

2. b) Najděte větu tázací (s otazníkem) a větu rozkazovací (s vykřičníkem). Najděte větu začínající slovem *Kéž* – je to věta přací.

Řešení: Znáte Makovou panenku? – T. Vrať mi ho! – R. Kéž bych měl svůj cylindr zpátky. – P.

c) Co je cylindr, který měl Emanuel? Svůj názor ověřte.

Řešení: Cylindr je typ klobouku.

1. a) Přečtěte si článek o nákupech. Spočítejte, kolik je v něm vět.

Řešení: 7 vět.

2. Jaké druhy vět jsou v úvodním článku? Co za nimi píšeme?

Řešení: Věty oznamovací. Píšeme za nimi tečku.

3. a) Do vět doplňte vhodná slova z nápovědy.

Řešení: Kniha je z papíru. Akvárium je ze skla. Židle je ze dřeva. Visací zámek je z kovu. Boty jsou z kůže.

4. Uhodnete hádanku? Přečtěte věty oznamovací.

Řešení: hřib. Všechny věty jsou oznamovací.

1. b) Přečtěte znovu uvedené otázky neboli věty tázací a odpovězte na ně.

Řešení: Abych tě lépe viděla. Abych tě lépe slyšela. Abych tě mohl lépe sníst.

2. b) Spočítejte, kolik je ve cvičení vět.

Řešení: 6 vět.

3. Doplňte znaménka za větou. Odpovědi napište do sešitu.

Řešení: Za každou větu doplníme otazník. Jde o věty tázací.

4. a) Přečtěte básničku. Vyhledejte větu oznamovací a věty tázací.

Řešení: 1., 2., 3. věta je tázací, 4. věta (poslední) je oznamovací.

b) Kolik vět je v básničce?

Řešení: 4 věty.

**2. Doplňte znaménka za věty.**

*Řešení:* Ve škole se chovej slušně. Umyj se! Odevzdej sešit na stůl. Zastav! Pojdte se s námi projít. Ticho!

**3. Vymyslete věty rozkazovací.**

*Řešení:* a) Napiš úkol! b) Uklid' pokoj! c) Nachystej si aktovku! Poslouchej tatínka! Kup chleba!

**4. Určete druhy vět. Věty opište a doplňte znaménka za větami.**

*Řešení:* Bude dnes tělocvik? – T. Pojdte do tělocvičny./! – R. Umíte také házet? – T. Seřadte se do dvojic./! – R. Zkoušeli jsme příhrávky. – O. Hrejte čestně./! – R.

**1. Přečtěte si článek. Vyhledejte v něm věty, které vyjadřují nějaké přání. Jsou to věty přací.**

*Řešení:* Ať je hezky. Kéž bychom jeli na výlet do zoo. Kdyby tak už byly Vánoce. Necht' je moje rodina zdravá.

**2. a) Přečtěte si přání dětí k Vánocům. K jakému druhu vět patří?**

*Řešení:* Všechny věty ve cvičení jsou věty přací.

**3. a) Z vět oznamovacích tvořte věty přací. Použijte slova ať, kéž, kdyby tak.**

*Řešení:* Ať přestane pršet. Kéž by mohl na hřiště. Kdyby tak mohl na hřiště. Kéž by měl uklizený pokojíček. Kdyby tak měl uklizený *pokojíček*. Kéž by žáci nezlobili. Kdyby tak žáci nezlobili.

**1. Ze slov v obrázku složte věty oznamovací a tázací. Zapište je.**

*Řešení:* Babička hrabe listí. Hrabe babička listí? Dědeček trhá jablka. Trhá dědeček jablka? Maminka sklízí mrkev. Sklízí maminka mrkev? Helena pouští draka. Pouští Helena draka?

**2. a) Pojmenujte obrázky. Vymýšlejte věty s těmito slovy. Tvořte věty oznamovací, tázací, rozkazovací i přací.**

*Řešení:* hodinky, míč, vlak, jahody, kůň.

**b) Vypište slova jednoslabičná.**

*Řešení:* míč, vlak, kůň.

**c) Všechna slova seřadte podle abecedy.**

*Řešení:* hodinky, jahody, kůň, míč, vlak.

**3. Z vět tázacích tvořte věty rozkazovací.**

*Řešení:* Půjdeš do knihovny? Pojď do knihovny! Napsal jsi úkol? Napiš úkol! Vyvenčil jsi psa? Vyvenči psa! Hráš na housle? Hraj na housle!

**4. Z vět rozkazovacích tvořte věty tázací.**

*Řešení:* Běž uklidit pokoj. Půjdeš uklidit pokoj? Posadte se, prosím. Posadíte se, prosím? Popřej babičce k svátku. Popřeješ babičce k svátku? Přečti si knížku. Přečteš si knížku?

**5. Doplňte znaménka za větami.**

*Řešení:* Kam dnes půjde Eva? Jaké bude počasí? Myslím, že bude slunečno. Eva půjde do parku se psem. Jsou tam houpačky i kolotoče. Psům je vstup zakázán. Proč tam Eva nemůže?

**6. a) Uhodnete hádanku?**

*Řešení:* Ovocný strom. Jablkoň, hrušeň.

**b) Určete druhy vět v hádance.**

*Řešení:* Očesej mě. – R. Otrhej mě. – R. Jen mě neuraz. – R. Dám ti za rok zas. – O.

**7. a) Jak se nazývají uvedené druhy vět?**

*Řešení:* Všechny věty jsou přací.

**b) Poznáte, z jakých pohádek jsou tyto věty?**

*Řešení:* Kdyby tady tak byli moji mravenečci. Zlatovláska; Necht' předvedou kuchtíka! Princezna se zlatou hvězdou; Ať odstraní z království všechnu sůl! Sůl nad zlato / Byl jednou jeden král – filmová verze s Janem Werichem v roli krále – děti mohou znát i tento název; Necht' se naše chalupa promění v palác. O zlaté rybce.

**8. Ze slov v rámečku vytvořte všechny druhy vět.**

*Řešení:* Sestra hraje na kytaru. Hraje sestra na kytaru? Sestro, hraj na kytaru! např. Kéž by sestra hrála na kytaru.  
Pes chytá míč. Chytá pes míč? Pse, chytej míč. např. Ať pes chytá míč.  
Helena umývá nádobí. Umývá Helena nádobí? Heleno, umyj nádobí! např. Kdyby tak Helena umyla nádobí.  
Děti běhají na hřišti. Běhají děti na hřišti? Děti, běhejte na hřišti! např. Kéž by děti běhaly na hřišti.

**9. a) Najděte slovo, které do řady nepatří. Vysvětlete proč.**

*Řešení:* pondělí, středa, pátek, ~~ráno~~, sobota, neděle – nepatří ráno, není to název dne  
jablko, hruška, švestka, ~~míč~~, jahoda – nepatří míč, není to název ovoce  
stůl, ~~nůž~~, židle, skříň, postel, lavice – nepatří nůž, není to nábytek

učebnice

**str. 29**

**1. b) Co udělal David špatně? Přečtěte větu, kterou svoje chování napravil.**

*Řešení:* Špatně: „Mami, mám hlad, nachystej mi něco!“ (nepožádal). Hledaná věta: „Mami, prosím tě, udělej mi něco k jídlu.“

**2. Přečtěte si situace, kdy od někoho něco potřebujete. Předvedte, jak o danou věc poprosíte nebo jak za ni poděkujete. Dbejte na správnou výslovnost a správné tempo řeči.**

*Řešení:* Využíváme tato spojení ve větách – prosím tě, rád bych se zeptal, byla byste tak laskavá, mohu vás poprosit, jsi hodný (hodná), děkuji ti.

**Uč., str. 30–40 | 5. SLOVO, SLOVNÍ VÝZNAM**

učebnice

**str. 30**

**1. a) Přečtěte si článek. Spočítejte, kolik je v něm vět.**

*Řešení:* Počet vět 10.

**b) Spočítejte slova v poslední větě.**

*Řešení:* Počet slov 8.

**2. a) Proč jsou věty napsány špatně? Napište je správně.**

*Řešení:* Chybí mezery mezi slovy. Správně napsané: Fouká chladný vítr. Sklízíme úrodu. Ptáci odlétají. Brzy se stmívá.

**b) Do rámečku za každou větu napište, kolik má slov.**

*Řešení:* Fouká chladný vítr. (3) Sklízíme úrodu. (2) Ptáci odlétají. (2) Brzy se stmívá. (3)

učebnice

**str. 31**

**1. Vypište tučně vyznačená slova. Tato slova označují různé druhy nábytku. Slovo *nábytek* je svým významem nadřazené těmto slovům.**

*Řešení:* slova – stůl, židle, křeslo, pohovku, příborník, skříň, police, knihovnu, postel.

**2. Lukáš jel s maminkou nakupovat. Podle názvů zboží pojmenujte obchody, ve kterých nakupovali.**

*Řešení:* 1. papírnictví, 2. hračkářství, 3. květinářství, 4. ovoce a zelenina.

**3. Skřítek zamíchal obrázky. Obrázky pojmenujte. Slova napište na lístky a roztřídte je do tří skupin podle významu. Ke každé skupině napište slovo nadřazené.**

*Řešení:* 1. rohlík, houska, koláč, chleba – pečivo; 2. motorka, vlak, kolo, auto – dopravní prostředky; 3. naběračka, hrnec, mísa, talíř – nádobí.

1. **Vypište tučně vyznačená slova. Tato slova označují různé druhy náradí. Jsou svým významem podřazená slovu *náradí*.**

Řešení: kladiva, kleště, pilky, šroubováky, pilníky

2. **a) Které slovo podřazené na řádek nepatří?**

Řešení: Potraviny: lžíce; Dopravní prostředky: kolotoč, Houby: mech.

**b) U uvedených hub řekněte, které jsou jedlé, nebo jedovaté.**

Řešení: jedlé – hřib, bedla; jedovaté – muchomůrka červená.

3. **Ke slovům nadřazeným doplňte tři slova podřazená.**

Řešení: povolání: kuchař, řidič, učitel, malíř, zedník, tesař, manažer...

měsíce: leden, únor, březen, duben, květen, červen...

ptáci: vrabec, čáp, vlaštovka, vrána, špaček, sýkora, labuť...

4. **a) Spojte slova z levého a z pravého sloupce do vět.**

Řešení: Domácí mazlíčci jsou hraví. V zimě je strom pokrytý sněhem. Příbuzní k nám přijeli na návštěvu. Postavili jsme před domem sněhuláka.

**b) K podtrženým slovům říkejte slova podřazená.**

Řešení: domácí mazlíčci – pes, kočka, morče, křeček, činčila, papoušek, gekon, králík

strom – smrk, borovice, modřín, jedle, javor, bříza, buk, dub, jírovec, jabloň, hrušeň

příbuzní – teta, strýc, bratranec, sestřenice, babička, dědeček, synovec, neteř

1. **a) Přečtete si báseň. Vypište z ní slova podřazená slovu *mládě*.**

Řešení: telátka, hříbátka, jehňátka, kůzlátka, kuřátka, housátka, káčátka, štěňátka, miminka.

2. **a) Doplňte další slova souřadná.**

Řešení: buchta, houska, rohlík, chleba, koláč, **zemle**, vánočka, bageta, ...

džus, voda, šťáva, limonáda, mošt, čaj, káva, kakao, ...

Petr, Jana, Eva, Klára, Milan, Zdeněk, Zita, Marek, Petr, ...

**b) Za pomlčku na konec každého řádku napište slovo nadřazené.**

Řešení: buchta, houska, rohlík, chleba, koláč, zemle, vánočka, bageta – **pečivo**;

džus, voda, šťáva, limonáda, mošt, čaj, káva, kakao – **nápoje**;

Petr, Jana, Eva, Klára, Milan, Zdeněk, Zita, Marek, Petr – **jména**.

3. **a) Práce ve dvojici. Najděte 3 skupiny souřadných slov. Zapište je.**

Řešení: 1. – růže, bledule, narcis, tulipán.

2. – lev, opice, žirafa, zebra.

3. – liška, jelen, veverka, srnec.

**b) Ke každé skupině připište slovo nadřazené.**

Řešení: 1. – květiny, 2. – zvířata ze zoo / africká zvířata / cizokrajná zvířata, 3. – lesní zvířata.

**c) Všechna slova očísľujte podle pořadí v abecedě.**

Řešení: 1. bledule, 2. jelen, 3. lev, 4. liška, 5. narcis, 6. opice, 7. růže, 8. srnec, 9. tulipán, 10. veverka, 11. zebra, 12. žirafa.

2. **b) Pomocí básničky řekněte dvě různé odpovědi na slovo *děkuji*.**

Řešení: Prosím. Rádo se stalo.

**c) Přečtete slova, která použijeme jako *omluvu*.**

Řešení: Promiň, je mi to líto, odpusť mi to.

1. **Přečtěte si Kvítkovu říkanku. Z každého řádku vypište vyznačenou dvojici slov. Jsou to slova s opačným významem – slova protikladná.**

Řešení: den × noc, málo × moc, hrubé × hladké, kyselé × sladké.

2. **K uvedeným slovům řekněte slovo protikladné. Využijte nápovědu.**

Řešení: světlo × tma, nahoře × dole, pravda × lež, starý × mladý, tenký × tlustý, málo × mnoho, večer × ráno, nízký × vysoký.

3. **a) Doplňte do věty slovo protikladné.**

Řešení: Až vyrostu, budu malý – velký. Tupý – ostrý nůž dobře řeže. Přelezu i nízký – vysoký plot. Můj dědeček je velmi mladý – starý.

1. **Přečtěte Kvítkovu říkanku. Z každého řádku vypište dvojici vyznačených slov. Jsou to slova se stejným nebo podobným významem – slova souznačná.**

Řešení: bylina – rostlina, vesnici – dědina, laťka – tyč, balon – míč.

2. **Ke každému obrázku dopište dvě slova souznačná.**

Řešení: kluk, chlapec (hoch); holka, dívka (děvče); dům, stavení (domek, příbytek); kopec, hora (vrch).

3. **a) Které slovo na řádek nepatří a proč?**

Řešení: 1. ošklivý, 2. malíř, 3. málo, 4. milý, 5. sestra. Nejsou to slova souznačná.

1. **Přečtěte si, co dělá Kvítek každé ráno.**

Řešení: Dvě věty se stejným obsahem, stejnými slovy. První věta špatně uspořádaná.

2. **a) Uspořádejte slova ve větě. Věty napište na papír. Proveďte společnou kontrolu. Pak věty napište do sešitu.**

Řešení: Každé všední ráno jdu do školy. Dlouho spím jen o víkendu. Povaluji se v posteli. Pak mě máma zavolá k snídani. Nejraději snídám rohlík s máslem.

3. **a) Kvítek ráno pozoroval zasněžený les. Svoje pozorování napsal na lístky. Vítr lístky rozfoukal. Pomozte Kvítkovi jeho věty znovu sestavit.**

Řešení: Vločky padají z nebe. Těším se na Vánoce. Jehličí opadalo z modřínů (Jehličí z modřínů opadalo). Listnaté stromy jsou holé.

- b) Vysvětlete, čím se liší modřín od ostatních jehličnatých stromů.**

Řešení: Na zimu opadá.

1. **a) K řadě slov dopište slovo souřadné.**

Řešení: jablko, hruška, banán, meruška (švestka, malina, jahoda...)  
hrábě, rýč, konev, motyka (lopata, zahradní nůžky, ..)  
auto, tramvaj, metro, autobus (trolejbus, ..)  
varhany, viola, harfa, housle (kytara, piano, buben, ..)

- b) Na druhou linku napište slovo nadřazené.**

Řešení: nadřazená slova: ovoce, zahradní náčiní, dopravní prostředek, hudební nástroj.

2. **a) Uhodnete hádanky?**

Řešení: 1. hrách, 2. kráva (tur domácí).

- b) Rozdělte se do dvojic. Napište odpovědi na hádanky. Pište k nim slova souřadná. Která dvojice jich vymyslí nejvíc?**

Řešení: 1. hrách – fazole, paprika, okurka, salát, mrkev, petržel, ... ZELENINA.  
2. kráva – ovce, králík, slepice, husa, kachna, koza, ... HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA.

4. **Podtržená slova nahraďte slovy souznačnými. Užijte nápovědu.**

Řešení: říkám – povídám, jedete – plujete, našťvaný – rozzlobený, pramici – loďku, klesnete – potopíte se, zejména – hlavně.

5. a) Z každého sloupce vyřadte jedno slovo tak, aby zůstala slova vyjadřující stejnou nebo podobnou vlastnost.

Řešení: 1. sl. pečlivá, 2. sl. malý, 3. sl. vysoká, 4. sl. špinavý.

6. Opravte popletená přísloví. Vyznačená slova nahraďte slovy protikladnými.

Řešení: Hlad je nejlepší kuchař. Bez práce nejsou koláče. Lež má krátké nohy. Odvážnému štěstí přeje.

7. Přečtěte si básničku. Pomíchala se v ní slova. Seřadte je ve správném pořadí a básničku přepište do sešitu.

Řešení: Vezmi žlutou tužku. Namaluj mi hrušku. A pod hrušku talíř. Sláva, ty jsi malíř.

8. Uspořádejte slova ve větě. Věty napište na papír. Proveďte společnou kontrolu. Pak věty napište do sešitu.

Řešení: Na lavici leží otevřený sešit. K obědu dnes máme špagety (Máme dnes k obědu špagety). Musím ještě napsat domácí úkol.

1. b) Ke každému obrázku vymyslete vhodný název.

Řešení: pečení cukroví, kapr, dárky, zdobení stromečku.

- c) Na tabuli napište den a měsíc, kdy slavíme Štědrý den. K datu pište slova, která vás napadnou, když se řekne Štědrý den.

Řešení: 24. prosince, např. stromeček, cukroví, dárky, zlaté prasátko, večere, koledy

2. c) Jaká jídla jedí u Lisý o Štědrém dnu? Jaká jídla jíte doma vy?

Řešení: Lisa – rybí salát, chleba namáčený v omáče.

## Uč., str. 41–51 | 6. SLOVO, SLABIKA, HLÁSKA, PÍSMENO

1. b) V rozpočítadle vyhledejte jednoslabičná slova.

Řešení: bé, do, ven.

2. b) Vyhledejte slova jednoslabičná, dvojslabičná a trojslabičná.

Řešení: jednoslabičná – se, číst, na, za, list, v, je, kdo, ví, snad, sníh, pod.

dvojslabičná – vítr, učí, bříze, listem, listy, křoví, najde, ukryl, žluté, listy, kabát.

trojslabičná – obrací, rozházel.

- c) Slova dvojslabičná rozdělte do sešitu po slabikách, jako byste je dělili na konci řádku.

Řešení: ví-tr; u-čí; bří-ze; lis-tem/li-stem; lis-ty/li-sty; křo-ví; na-jde; u-kryl; žlu-té; lis-ty/li-sty; ka-bát.

3. b) Říkadlo přepište do sešitu. Všechna slova dělte na slabiky.

Řešení: To je zi-ma, a ta rý-ma! Smr-kám, ký-chám, kaš-lu. Ne-ško-di-la by pe-ři-na, pro lé-ky si poš-lu.

1. b) Básničku čtete po slabikách

Řešení: Ros-te jedl-le ved-le jed-le, sta-rý pa-řez u be-zu, na pa-lou-ku zi-ma hned-le, do ko-můr-ky si vle-zu.

- c) Z čeho se skládá každá slabika?

Řešení: Z písmen.

- d) Jak poznáme, že se blíží zima? Pověďte.

Řešení: Např. opadlo listí, ochlazuje se, dříve se stmívá, ...



1. a) Přečtěte dopis, který napsal Kvítek kamarádovi Lístkovi. Silně vyznačená slova pište do tří sloupců, do prvního slova s **u**, do druhého s **ú**, do třetího s **ů**.

Řešení: u – roku, nemluvil, tudy;  
ú – údolí, úterý, úkol;  
ů – důležité, půl, můžeme, borůvky, půjdu, hůl

2. Které slovo do řady nepatří? Proč?

Řešení: důl – kůl – ůl – vůl – půl – hnůj – tvůj. Úl jsme vyškrtli, protože má „ú“ na začátku slova.  
úpál – únor – útok – smůla – únava – úterý. Smůla jsme vyškrtli, protože má „ů“ uprostřed slova.  
Barunka – Maruška – Lukáš – Vochomůrka – Luděk. Vochomůrka jsme vyškrtli, protože má dlouhé „ů“ uprostřed slova.

3. Do sešitu napište názvy věcí a zvířat na obrázcích.

Řešení: dům, kůň, únor, stůl, úl.

4. a) Doplňte **u**, **ú**, **ů**. Zdůvodněte. Pište do sešitu.

Řešení: otevřít pusu, těžký úkol, kousek párku, citronová kůura, příjemná vůně, krásný dům, úzká ulice, útulek pro psy, cvičební úbor, úhledné klubičko.

1. a) Přečtěte příběh o pavoučkovi. Vypište vyznačená slova. Podtrhněte v nich písmena **o**, **u** v jedné slabice. Jsou to dvojhlasky.

Řešení: Pavouček, drobouček, probouzel, nohou, pavoučího, usoukal, silnou, houpal.

- b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Koho obdivoval Pája? Proč? Strýčka, protože měl pověst pavoučího siláka. Napište do sešitu větu o tom, koho obdivujete a proč. Individuální.

2. Rozhodněte, které slovo patří do věty. Správné slovo podtrhněte. Proveďte společnou kontrolu.

Některé věty zapište do sešitu.

Řešení: Pavouk/Moucha spráda sítě. Holoubek/Zoubek vrká. Za bouřky padají roupy/kroupy. Na ledě se kouše/klouže kluk. Nad polem krouží/kouří káně. Na čele mám kouli/bouli.

1. b) Kdo je Kvítkův kamarád?

Řešení: Krtek.

1. c) Slovo *krtek* napište na tabuli. Čarami je rozdělte na slabiky. Je v první slabice samohláska, nebo pouze souhláska?

Řešení: kr|tek. V první slabice jsou pouze souhláska.

2. b) Slova rozdělte svíslými čarami na slabiky.

Řešení: sr|na, ry|ba, vlk, vlak, krá|lík, kr|tek, pla|ve, pl|ni|cí

- c) Vyhledejte samohlásky, pod každou udělejte tečku.

Řešení: srna, ryba, vlk, vlak, králík, krtek, plave, plnicí.

- d) Zakroužkujte **r**, **l**. Přečtěte si poučku nad cvičením. Slova si znovu prohlédněte. Rozhodněte, kde je **r**, **l** slabikotvorné.

Řešení: s(r)na (slabikotvorné r), r(y)ba, v(l)k, (slabikotvorné l), v(l)ak, k(r)á(l)k, k(r)tek (slabikotvorné r), p(l)ave, p(l)nicí (slabikotvorné l)

3. Doplňte do vět slova se slabikotvorným **r**, **l**. Využijte nápovědu.

Řešení: Šípková Růženka se píchla o trn. Jehličnatý strom s krátkými jehlicemi je smrk. Ovoce ze stromu češeme neboli trháme. Velká šelma kočkovitá ze ZOO je tygr. Když z mraků padá voda, tak prší. Zlá královna dá Sněhurce jablko.

1. a) **Ve slovech vyhledejte samohlásky (tedy i dvojhásky) a udělejte pod ně kroužek podle vzoru.**

**Pište do sešitu.**

Řešení: Pavel, silný, pole, pouzdro, gól, hokejista, ruka, úkol, sůl, málo.

- b) **Ve slovech vyhledejte souhlásky a udělejte pod ně křížek podle vzoru. Pište do sešitu.**

Řešení: Radek, tabule, lavice, ulice, dobre, gramofon, slunce.

2. a) **Uhodnete Kvítkovy hádanky?**

Řešení: lyže, sněhulák, šála.

3. a) **Do slov doplňte krátkou, nebo dlouhou samohlásku.**

Řešení: A, Á: Všechno živé na zámku je zakleté do spánku.

I, Í: Spí holubi, nevrkají, neřehtají koně v stáji.

O, Ó: U vrat spí a přitom stojí dva zbrojnoši v plné zbroji.

U, Ú, Ů: Nad velikým rendlíkem usnul kuchař s kuchtíkem. V úklonu spí první rádce, usmívá se přitom sladce. A na trůně spí pan král, jak se právě podrbal.

- b) **Přečtěte doplněné verše. Jak se nazývá tato pohádka?**

Řešení: O Šípkové Růžence.

4. a) **Práce ve dvojicích. Slabiky ze čtverce poskládejte do dvou slov.**

Řešení: 1 – vítr, trní; 2 – drny, litr; 3 – zrno, slza; 4 – metr, vrní; 5 – cvrček, mrkev.

- b) **Slova pište do sešitu. Vyznačte v nich slabikotvorné r, l.**

Řešení: vítr, trní, drny, litr, zrno, slza, metr, vrní, cvrček, mrkev.

5. **Vymýšlejte víceslabičná slova, která začínají danými slabikami.**

Řešení: např. ko - koleje, komíny, kočička, koblihy, koláče, kolotoč, korálek, kopeček, kopaná, ... atd.

6. a) **Na čem si kdo pochutná? Uvořte pravdivé věty.**

Řešení: Veverka louská oříšky. Ježek pojídá brouky. Náš pes loudí maso. Kos zobe housenky. House uštípuje trávu. Naše kotě kouše bačkoru.

- b) **Do sešitu vypište slova s dvojháskou.**

Řešení: loudí, louská, brouky, kouše, house, housenky.

7. a) **Pojmenujte společně obrázky. Slova napište do sešitu.**

Řešení: meloun, auto, autobus, moucha, klaun

- b) **Slova rozdělte na slabiky. Se slovy vymýšlejte krátké věty.**

Řešení: me|loun, au|to, au|to|bus, mou|cha, klaun

8. **Přečtěte neúplné věty a nápovědu. Doplňte chybějící slova.**

Řešení: Když solíme, sypeme sůl (ů s kroužkem); V zimě nosíme na ruku rukavice (u); Sloní mládě je slůně (ů s kroužkem); Žaludy rostou na dubu (u); Sněhurka měla sedm trpaslíků (ů s kroužkem); Když nespíme, jsme vzhůru (ů s kroužkem); Když se nám chce spát, přišla na nás únava (ú s čárkou); Včely žijí v úlu (ú s čárkou).

9. b) **Společně zjistěte, zda jsou souhlásky r, l slabikotvorné.**

Řešení: Ano, všechna r i l ve cvičení jsou slabikotvorná.

1. b) **Jak se nazývá plemeno psa, o kterém se v článku píše?**

Řešení: Čivava.

- c) **Vyhledejte a přečtěte věty, které popisují, jak štěně vypadá.**

Řešení: Je to čivava a jmenuje se Sisi. Její kožíšek je převážně bílý. Jen na hlavě a na zádech má několik hnědých flíčků. Její uši a čumáček mají také hnědou barvu. Na svět se zvědavě dívá hnědýma očima.

3. b) **V básničky vyhledejte slova, která se rýmují.**

Řešení: přede – nedovede, radši – mračí.

- d) **Vysvětlete, co dělá kočka, když přede?**

Řešení: Dává najevo spokojenost.

1. **Přečtěte článek. Do sešitu запиšte silně vyznačená slova. Vyhledejte souhlásky, po kterých následuje y, ý, a obtáhněte je. Jsou to tvrdé souhlásky.**  
*Řešení:* Baryk, úterý, narozeniny, Hynek, kuchyně, připraveny, dárky, tyčky, špekáčky, suchary.
4. **Doplňte do slov slabiky hy, hý. Přečtěte. Potom slova napište do sešitu a slabiky hy, hý obtáhněte barevně.**  
*Řešení:* nohy, váhy, kruhy, úlohy, rohy, pruhy, hýbat se, drahý.
5. **Doplňte chy, chý. Postupujte jako ve cvičení 4.**  
*Řešení:* chyba, chytit, sochy, tichý, plachý, chýše, kuchyně, ořechy.
6. **Doplňte ky, ký. Postupujte jako ve cvičení 4 a 5.**  
*Řešení:* kytara, mraky, hračky, hrušky, sladký, kočky.
7. **Říkejte slova tak, aby označovala více věcí. Potom je napište. Tvrdé slabiky obtáhněte barevně.**  
*Řešení:* batohy, svetry, bundy, flétny, rampouchy, vany, budky, plechy, hory, mouchy, rýhy.

8. **a) V obchodě mají tyto výrobky. Doplněte chybějící slabiky.**  
*Řešení:* Bundy, svetry, punčochy, trenýrky, vesty, kabáty, klobouky, kravaty, halenky, šaty.  
**b) Slova seřadte podle abecedy.**  
*Řešení:* Bundy, halenky, kabáty, klobouky, kravaty, punčochy, svetry, šaty, trenýrky, vesty.  
**c) Říkejte další slova souřadná.**  
*Řešení:* např. kalhoty, trička, ponožky, čepice, rukavice, šály, tílka, mikiny, ...  
**d) K uvedeným slovům řekněte slovo nadřazené.**  
*Řešení:* Oblečení.
9. **Doplňte neúplná slova a přečtěte, jaký kdo je nebo jaké co je.**  
*Řešení:* Jaký je pan učitel? – pilný, vzdělaný, šikovný; Jaký je tatínek? – hodný, pracovitý, přísný; Jaký je chleba? – tvrdý, měkký, rozkrájený.
10. **a) Doplněte vynechané slabiky nebo písmena.**  
*Řešení:* V televizi vidíme ve sportovních přenosech hokejisty, fotbalisty, tenisty i atlety. Bývají tam i skoky do dálky a do výšky. U některých disciplín rozhodují metry, u jiných centimetry.
12. **Přečtěte text s obrázky. Věty запиšte do sešitu.**  
*Řešení:* Na zahradě pěstujeme saláty, okurky a brambory. V lese rostou maliny, ostružiny a borůvky. Králové a královny nosily koruny a prsteny.

13. **a) Do každé věty doplňte vhodné slovo ze sloupců.**  
*Řešení:* Malým dětem oblékáme dupačky. Do kočárku jim dáváme dečky. Chlapci často nosí kalhoty. Maminky si rády oblékají šaty. Někteří pánové nosí klobouky.  
**c) Určete počet slabik v těchto slovech.**  
*Řešení:* 2 slabiky – deč|ky, hrač|ky, stu|hy, svet|ry, ves|ty, bun|dy, ša|ty.  
 3 slabiky – du|pač|ky, tep|lá|ky, tre|nýr|ky, ka|bá|ty, ba|re|ty, kra|va|ty, kal|ho|ty,  
 klo|bou|ky
14. **Slova z nápovědy doplňte ve správném tvaru.**  
*Řešení:* Arabela měla kouzelný prstýnek. K zlaté kleci patří zlatý klíč. U boudy hlídal chlupatý pes. Na střechu vlezl černý kocour. Starý rybář chytal ryby v rybníku.
15. **b) Doplněte chybějící slabiky a opravené věty napište do sešitu.**  
*Řešení:* Sloni mají dlouhé choboty. Vrány mají šedé zobáky. Žirafy mají dlouhé krky. Veverky mají zrzavé kožíšky.

**1. b) Odpovězte na otázky:**

*Řešení:* Co znamenalo pro Pipi slovo nábosilka? Násobilka. Která další slova říkala špatně? Děčilka. legracilka. Co asi znamená slovo legracilka? Legrace, zábava.

**3. a) Opište do sešitu názvy zvířat. Obtáhněte měkké slabiky.**

*Řešení:* a) srnci, daňci, jeleni, jezevci, vlci, kapři, mravenci  
b) havrani, čížci, skřivani, ježci, drozdi  
c) žirafy, veverky, sloni, tuleni, medvědi, tygři

**d) Na každý řádek jedno zvíře nepatří. Které to je a proč:**

*Řešení:* kapři – kapr není lesní zvíře, ježci – jezek není pták, veverky – veverka nežije v zoo, není exotické zvíře.

**4. b) Najděte jednoslabičná slova.**

*Řešení:* Jednoslabičná – Típ, štíp, je, ze, všech, to;

**c) Vyhledejte slova s i, í po měkkých souhláskách.**

*Řešení:* Típ, típ, típ, štíp, nepřepeři, posvíceníčko, posvíceníček, nejposvíceníčkovatější.

**5. a) Rozdělte se do dvojic. Do vět vyberte vhodné slovo. Do slov doplňte chybějící písmeno. Proveďte společnou kontrolu.**

*Řešení:* menší × větší – Myš je menší než králík. Medvěd je větší než moucha.  
delší × kratší – Rok je delší než měsíc. Zebra má kratší krk než žirafa.  
mladší × starší – Maminka je mladší než babička. Tatínek je starší než já.  
tlustší × tenčí – Svetr je tlustší než halenka. Sešit bývá tenčí než kniha.

**6. a) Uhadnete hádanky? Doplňte vynechaná písmena a přečtěte.**

*Řešení:* 1. Kočka; 2. Talíř.  
1. Nejraději na peci přikrčená líhá, v očích se jí rozsvítí, když na myšku číhá.  
2. Nabírá z něj lžíce, někdy málo, někdy více. Když je prázdný, zacinká, naplní ho maminka.

**7. Doplňte vynechaná písmena. Uvedená přísloví vysvětlete.**

*Řešení:*  
Kdo šetří, má za tři. – Kdo umí s penězi hospodařit, má se dobře.  
Kdo se bojí, nesmí do lesa. – Když chceš překonat nějaké překážky, musíš to zkusit, musíš překonat strach.  
Co se v mládí naučíš, k stáru jako když najdeš. – Všechny zkušenosti můžeš jednou zúročit.

**8. a) Doplňte slabiky s měkkou souhláskou.**

*Řešení:* Cipísek, žížala, utíká, poběží, květina, čítanka, krákají, kamarádi, šípek, havrani, sadaři, zpívají.

**9. Do levého sloupce doplňte slova souznačná, do pravého slova protikladná.**

*Řešení:* běžet || utíkat, pokrm || jídlo, určitě || jistě;  
dobře × špatně, později × dříve, vpravo × vlevo.

**10. a) Vyberte vhodná slova z cvičení 9 a doplňte je do vět.**

*Řešení:* Musíme běžet, aby nám neujel vlak. Spalo se ti dobře? Ráno snídám zdravé jídlo. O prázdninách chodím spát později než ve školním roce. Víš to jistě? Vpravo je východ.

**b) Které druhy vět jsou ve cvičení? Vymyslete druhy vět, které tu chybí.**

*Řešení:* Ve cvičení jsou věty oznamovací a tázací. Chybí věty rozkazovací a přací.

1. b) Podívejte se na obrázky a přečtěte, jaký název k nim děti vymyslely. Potom ke každému přiřaďte větu z nabídky. Vymyslete další věty.

Řešení: A) Můj pes a já. - b) Můj pes se jmenuje Dan a v létě jsem s ním často chodil na procházku.  
 B) S kamarády. - c) O prázdninách u babičky jsem chodil s kamarády na procházky.  
 C) S rodiči u moře. - a) O prázdninách jsme byli s rodiči u moře, bylo krásně modré a teplé.

2. a) Prohlédněte si obrázky. Přiřaďte k nim správný název z nabídky. Ke kterému ročnímu období všechny obrázky patří?

Řešení: A) - b) Stavíme sněhuláka.  
 B) - c) Výlet na běžkách.  
 C) - a) V zimě u krmelce.

Obrázky se vztahují k zimě.

1. a) Přečtěte společně. Doplňte a odůvodněte. Využijte kartičky s písmeny *i, í, y ý*

Řešení: Klokán dostal v poušti rýmu a šel rovnou ke krejčímu. Pozdravil a řekl: „Pšík! Chtěl bych nový kapesník. Sešijte ho ze tří kusů, ať je jak stan od cirkusu,” Od těch časů v Austrálii šaty s velkou kapsou šijí pro klokany, kdyby, pšík, chtěli zase kapesník.

- b) Co klokán v poušti dostal?

Řešení: Rýmu.

- c) Proč šel klokán za krejčím?

Řešení: Chtěl, aby mu ušil kapesník.

2. a) Vytvořte ze slov věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací.

Řešení: Zajíci skákají po poli. Skákají zajíci po poli? Zajíci, skákejte po poli! Ať zajíci skákají po poli.  
 Kéž by zajíci skákali po poli.

Sadaři trhají hrušky. Trhají sadaři hrušky? Sadaři, trhejte hrušky! Ať sadaři trhají hrušky. Kéž by sadaři trhali hrušky.

Herci hrají v divadle. Hrají herci v divadle? Herci, hrajte v divadle! Ať herci hrají v divadle. Kéž by herci hráli v divadle.

Kuchařky vaří obědy. Vaří kuchařky obědy? Kuchařky, vařte obědy! Ať kuchařky vaří obědy. Kéž by kuchařky vařily obědy.

3. Dopište do vět vhodná slova z nápovědy. Doplňte *i, í / y, ý*.

Řešení: Paní učitelka nám rozdala čisté papíry na kreslení. Další hodinu jsme se učili z učebnice. Některé děti o přestávce jedly svačiny, jiné si hrály se stavebnicí. V tělocviku jsme vzali žíněnky a dělali kotouly.

4. a) Přečtěte si vypravování. Doplňte *i, í / y, ý* a odůvodněte.

Řešení: V cirkusu se mi líbili šašci. Zajímavé vystoupení bylo se slony a s velbloudy. Akrobati cvičili na závěsných tyčích a pak skákali na žíněnky. Krotitelé měli vystoupení s tygry. Vystupovali tam i hnědí medvědci s velkými medvědy.

- b) Kolik vět je v článku?

Řešení: 5 vět.

- c) Na jednotlivé lístky vypište názvy zvířat. Seřadte je do řady podle abecedy.

Řešení: medvědi, medvědci, sloni, tygři, velbloudi.

5. Napište slova souznačná.

Řešení: chlapi || kluci, zde || tady, otvor || díra, dýmí || kouří, chladí || studí, dopis || psaní.

6. b) Do jednoho sloupečku skládejte slova s tvrdými slabikami, do druhého slova s měkkými slabikami.

Řešení: tvrdé slabiky: rychlík, motýli, temný, studený, rostliny, sudy, drahý, rýč, tyč  
 měkké slabiky: šípek, plameňáci, žirafa, hroši, divadlo, šíp

**c) Rozdělte slova na jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná a vícetřísylabíčná.**

Řešení: jednoslabičná – rýč, šíp, tyč; dvojslabičná – rychlík, šípek hroši, temný, sudy, drahý; trojslabičná – žirafa, motýli, studený, divadlo, rostliny; vícetřísylabíčná – plameňáci (4 slabiky).

**d) Slova seřadte podle abecedy.**

Řešení: divadlo, drahý, hroši, motýli, plameňáci, rostliny, rýč, rychlík, studený, sudy, šíp, šípek, temný, tyč, žirafa

**e) Které slovo může být slovem nadřazeným? Řekněte k němu slova podřazená.**

Řešení: motýli = babočka, otakárek, bělásek  
rostliny = šípek, sasanka, jitrocel

**f) Vymyslete slova protikladná ke slovům: temný, drahý, studený.**

Řešení: temný – světlý, drahý – levný, studený – teplý, horký

učebnice

str. 61

**7. Doplňte i, í / y, ý. Dopište slovo nadřazené.**

Řešení: okurky, cibule, kedlubny = zelenina;  
tatínek, děti, strýček = rodina (členové rodiny);  
stavebnice, kostky, panenky = hračky;  
vrány, havrani, špačci = ptáci.

**8. Vymyslete slova protikladná. Doplňte í/ý. Pište do sešitu.**

Řešení: bohatý × chudý, dlouhý × krátký, vysoký × nízký, blízký × vzdálený, zimní × letní, první × poslední.

**9. Přečtěte s podtrženými slovy ve správném tvaru. Slova napište.**

Řešení: Myši mají rády tvrdé sýry. Na podzim sklízíme ořechy. Babička pěstuje krásné květiny. Kočky v noci loví různé myši. V zimě nosíme teplé kabáty. V Praze je hodně věží.

**10. a) Přečtěte přísloví. Doplňte i, í / y, ý. Pište do sešitu.**

Řešení: Kdo šetří, má za tři. Kdo se bojí, nesmí do lesa. Komu se nelení, tomu se zelení. Darovanému koni na zuby nehleď.

**11. Práce ve dvojicích. Odpovídejte na otázky. Odpovědi запиšte.**

Řešení: 1. žlutý; 2. muchomůrky; 3. mouchy; 4. jahody; 5. sochy; 6. buchy; 7. brambory; 8. žáci.

učebnice

str. 62

**12. a) Doplňte i, í / y, ý. Využijte kartičky s písmeny.**

Řešení: jitrocel, kopretiny, hodiny, rybník; knížky, svačil, zničená, snímek; deštík, tichý, diváci, kytara, jarní.

**13. a) Doplňte chybějící slabiky a písmena. Nejprve pracujte s fólií. Proveďte společnou kontrolu.**

Potom pište do sešitu.

Řešení: Za hory, za doly, mé zlaté parohy, kde se pasou? Smolíčka pacholíčka jeskyňky pryč nesou.  
Babička měla narozeniny, a tak jí Karkulka nesla buchy v košíku. Cestou natrhala květiny a šla k babičce do chaloupky.

**b) Z jakých pohádek jsou tyto věty? Čím jsou pro nás pohádky důležité? Diskutujte.**

Řešení: O Smolíčkovi, Červená karkulka. Z pohádek se můžeme ponaučit.

**14. a) Přečtěte věty. Doplňte i, í / y, ý. Proveďte společnou kontrolu.**

Řešení: Jiříčky a vlaštovky patří mezi stěhovavé ptáky. Na jaře se do naší vlasti vracejí z jižních krajin. Staví si hnízda na okrajích střech. Nejčastěji hledají svá hnízda z loňska. Potom je připravují pro svá mláďata.

**b) Jmenujte další stěhovavé ptáky.**

Řešení: např. skřivan nebo rorýs

1. b) **Prohlédněte si obrázky a ke každému vyhledejte v textu větu nebo věty, které k němu patří.**

*Řešení:* 1. Mezi zbytky sněhu vykukují první sněženky. 2. Na komín se vrátili čápi. 3. Lidé začínají pracovat na zahradách. 4. Děti se prohánějí venku na kolech, kolečkových bruslích a koloběžkách.

2. b) **Vysvětlete, co je pomlázka. Co znamená „vymrskat holky“?**

*Řešení:* Pomlázka (mrskačka) je spletený svazek proutků. Zvykem bývá, že děvčata uvazují pentli na tenčí konec pomlázky. Čím víc pentlí koledník má, tím víc děvčat koledník „vymrskal“. Pomlázka je jedním ze symbolů jara. „Vymrskat holky“ znamená, že chlapci zlehka mrskají děvčata přes nohy a zadní část těla a u toho říkají koledu. Za to by měli vykoledovat nějakou sladkost, vajíčko nebo pentli.

- c) **Prohlédněte si obrázky a řekněte, co je na nich namalováno. (Použijte slova z nápovědy.) Se slovy tvořte věty.**

*Řešení:* pomlázka, malované vajíčko, beránek, mazanec.

- d) **Vysvětlete, co jsou Velikonoce. Slavíme Velikonoce každý rok ve stejný den? Vyprávějte, jak probíhají Velikonoce u vás.**

*Řešení:* Velikonoce jsou významný křesťanský svátek. Oslavují zmrtvýchvstání Ježíše Krista. Jejich název se odvozuje od Velké noci. Patří mezi pohyblivé svátky. Jejich datum se určuje podle fáze měsíce. První neděle po prvním jarním úplňku je Boží hod velikonoční.

## Uč., str. 64–68 | 8. PSANÍ SOUHLÁSEK UPROSTŘED A NA KONCI SLOV

1. **Doplňte písmeno podle odůvodnění. Nejprve vyberte společně.**

*Řešení:* p/b – čáp, holub; t/d – krmítko, hrad; ě/d' – poušť, loď; f/v – fotograf, konev; s/z – dopis, mráz; š/ř – muška, mřížka; ch/h – ořech, tvaroh.

3. **Doplňte chybějící písmeno. K němu dopište tvar slova, kterým doplněné písmeno zdůvodníte.**

**Napište do sešitu.**

*Řešení:* p/b – luk a šíp, dva šípy, přední zub, dva zuby; t/d – studený pot, mnoho potu, velký hlad, byl hladový; ě/d' – dřevá sít, dvě sítě, cihlová zeď, za zdí; f/v – milý Josef, bez Josefa, krásný páv, bez páva; s/z – chraptivý hlas, dva hlasy, přísný zákaz, dva zákazy; š/ž – vysoká věž, dvě věže, proutěný koš, dva koše; ch/h – zelený hrách, mnoho hrachu, plný batoh, dva batohy.

4. **Doplňte věty podle vzoru. Potom doplňte vynechaná písmena.**

*Řešení:* Malý zub je zoubek. Malý dub je doubek. Malý dráp je drápek. Malá žabka je žabička.

5. **Spojte vhodné dvojice. Doplněte chybějící písmena.**

*Řešení:* závody – závod, patička – patka, květovaný – květ, sladoučký – sladký, matička – matka, medový – med, schody – schod, proutek – prut.

6. a) **Spojte slova ve sloupcích do vět a napište. Odůvodněte pravopis.**

*Řešení:* Vpravo hled'. Vzpřímeně sed'. Brzy přijd'. Rychle pojd'. Bud' pozorný. Přived' kamaráda. Porad' nám. Rozsviť lampu.

- b) **Jaký druh vět jste vytvořili?**

*Řešení:* Věty rozkazovací.

- c) **Vyberte si některé věty a změňte je na věty oznamovací.**

*Řešení:* Např. Rozsviť lampu. Rozsvítím lampu. Alenka rozsvítla lampu.

7. a) Skřítek schoval s, š, z, ž. Tvořte slova. Pište je na tabuli.

Řešení: s – kos, bos, hlas; š – myš, plyš, koš; z – vůz, bez, mez; ž – nůž, muž, řež.

8. Uhodnete slova podle zadání? Pište na fólii. Proveďte kontrolu. Potom napište do sešitu.

Řešení: král zvířat – LEV; kořenová zelenina – MRKEV; člověk, který fotí – FOTOGRAF; vločky padající v zimě – SNÍH; suchý plod ve skořápce – OŘECH.

9. a) Doplňte vynechaná písmena odůvodněte. Pište do sešitu.

Řešení: Medvěd má velký hlad. Hluboký les mu poskytl dobry včelí med. Houf ptáků si sedl na starou větev. Najednou se ozval rachot. Zpěv ptáků ustal. Potom se přihnal prudký déšť.

b) K podtrženým slovům vymyslete slova protikladná.

Řešení: velký × malý, dobrý × špatný, starou × novou (mladou), ustal × začal, prudký × mírný.

10. Doplňte p/b, t/d, t'/d', s/z, ch/h, f/v. Proveďte společnou kontrolu.

Řešení: mořský břeh, hlasitý smích, studený led, natřený plot, starý hrad, vodní příkop, malá rybka, prudký pohyb, moderní účes, šikovní šimpanz, upadl jsem a teče mi krev, každého slušně pozdrav, buď hodný.

11. Čtete a říkejte, jaké písmeno napíšete. Jaké znaménko doplníte na konci věty?

Řešení: Našli jste nějaké hříbky? (b, ? – věta tázací); Vrať mi moje tužky. (ž, . – věta rozkazovací); Ať ulovíš hodně ryb. (! (b, . /! – věta přací); Našel jsem lískový ořech. (ch, . – věta oznamovací); Líbí se ti ty barevné obrázky? (z, ? – věta tázací); Běž pryč! (ž, ! – věta rozkazovací);

12. Z rámečku vyberte vhodné slovo a doplňte je do věty.

Řešení: plot – plod: Na chatě jsme natírali starý plot. Plod jablka pomalu uzrával.  
les – lez: Za vesnicí máme jehličnatý les. Lez opatrně, abys nespádl.  
práh – prach: Na skříních se usadil jemný prach. Práh u dveří byl moc vysoký.

Uč., str. 69–72 | 9. SLOVA SE SKUPINAMI DĚ, TĚ, NĚ

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: V článku vyhledejte všechny členy rodiny. Babička, dědeček a maminka. Dozvěděli jste se, jak se jmenuje štěně? Dan. Kdo je vypravěčem – chlapec, nebo dívka? Přečtete větu, ze které jste to poznali. Chlapec. Nejraději mám makové, ale ochutnal jsem všechny.

2. Rozhodněte, kde co je. Do věty doplňte slovo z pravého sloupce. Pracujte s fólií. Proveďte společnou kontrolu a vše napište do sešitu.

Řešení: Čápovo hnízdo je na komíně. Květináč s květinami je na okně. Hodiny visí na stěně. Hradby a padací most jsou na hradě.

3. Najděte v kalendáři jména, která obsahují skupinu tě nebo dě. Napište je do sešitu.

Řešení: tě – Matěj, Vojtěch, Vítězslav, Vítězslava, Štěpán, Štěpánka.  
dě – Anděla, Metoděj, Luděk, Vladěna, Naděžda.

4. b) V názvech pohádek vyhledejte slova s dě, tě, ně.

Řešení: princezně, Sněhurce, zahradě, pomstě, čaroděje, Darmoděje.

5. Z uvedených slov sestavte věty. Některé věty napište do sešitu.

Řešení: Např. Vrabec sedí na plotě. Rohlíky se pečou v pekárně. Léky kupujeme v lékárně. Mrkev pěstujeme na záhoně.

6. Doplňte skupiny dě, tě, ně. Slova přečtete a запиšte do sešitu.

Řešení: děti, lodě, děkuji; těšit se, těsto, řetěz; něco, někomu, na stěně.

**7. Do slov doplňte chybějící slabiky.**

*Řešení:* Štěně udělalo skvrny na stěně. Králíci bydlí v králíkárně. Koně jsou v ohradě. Krávy žijí v kravíně. Někteří psi tráví noc ve své boudě. Náš pes si dělá pelíšek na mé peřině. Malé kotě spalo v botě.

**8. Uhadnete hádanky? Odpovědi запиšte do sešitu. (řešení s. 95)**

*Řešení:* 1. třešně; 2. kleště.

učebnice

**str. 71**

**9. Doplňte slova souznačná, nebo protikladná.**

*Řešení:* stařeček || dědeček, dospělí × děti, bíle × černě, chlapec × děvče, násobení × dělení, jistě || určitě, hafá || štěká, zeď || stěna, lehký × těžký, vesele × smutně, vesele || radostně, smeták || koště.

**10. a) Doplňte název mláděte. Pište do sešitu.**

*Řešení:* mládě psa – štěně, mládě ovce – jehně, mládě kočky – kotě, mládě slona – slůně, mládě medvěda – medvídě, mládě hada – hádě.

**b) Mláďata seřadte podle abecedy.**

*Řešení:* hádě, jehně, kotě, medvídě, slůně, štěně.

**c) Vyberte si některá slova a vymyslete s nimi větu oznamovací, tázací, přací.**

*Řešení:* Např. Máme doma malé štěně. Máte doma malé štěně? Kéž bychom doma měli malé štěně.

**11. Doplňte e nebo ě. Napište do sešitu.**

*Řešení:* Děda pracuje na zahradě. Na jaře zryje záhonek rýčem. Já a Zdeněk někdy dědovi pomůžeme. Děkuje nám a tváří se spokojeně. Určitě něco ze zahrádky dostaneme. Těšíme se.

**Uč., str. 73–78 | 10. SLOVA SE SKUPINAMI BĚ, PĚ, VĚ, MĚ**

učebnice

**str. 73**

**1. b) Odpovězte na otázky:**

*Řešení:* Řekněte, kdo při námluvách ptáků zpívá: b) Samci ptáků. Proč je pro samečky ptáků jejich jarní zpěv důležitý? Samci lákají svým zpěvem samičky, aby si spolu založili hnízdo a měli mláďata.

**2. Do neúplných vět vyberte slova z pravého sloupce. Věty napište.**

*Řešení:* Mládě koně je hříbě. Bílému koni říkáme bělouš. Polednímu jídlu říkáme oběd. Bílý motýl se nazývá bělásek.

učebnice

**str. 74**

**3. Spojte vhodné dvojice slov. Zapište je do sešitu.**

*Řešení:* hlavní město, zářící měsíc, měkká peřina, umět básničku, výborná paměť.

**4. a) Uhadnete hádanky? Využijte slova z nápovědy. Odpovědi запиšte do sešitu.**

*Řešení:* a) Člověk, který se živí zpěvem, je zpěvák. b) Zařatým prstům říkáme pěst. c) Člověk, který už není dítě, je dospělý.

**5. Vybírejte vhodná slova z nápovědy.**

*Řešení:* Voni jako květina. Třpytí se jako hvězdy. Je vysoký jako věž. Je chytrý jako vědec.

**6. Rozhodněte, kde co nebo kdo je. Použijte slova z nápovědy.**

*Řešení:* Ptačí hnízdo je na stromě. Střecha je na každém domě. Náměstí najdeme ve městě. Hříbě leží na slámi.

**7. Pro sloupec doplňte chybějící slabiku. Slova pište do sešitu.**

*Řešení:* bě – běžec, bělovlasý, bělásek; vě – vědec, věnec, věta; pě – pěna, pěšina, pěvec; mě – měsíc, měděný, měřítko.

8. a) **Uhodnete hádanku? (řešení s. 95)**

*Řešení:* Stín.

b) **V hádance vyhledejte slova se skupinami *bě, pě, vě, mě*. Zapište je do sešitu a skupiny *bě, pě, vě, mě* obtáhněte oranžovou pastelkou.**

*Řešení:* pěšky, běžně, směle, ve tmě

9. **Do vět vyberte slova z nápovědy a doplňte v nich ě.**

*Řešení:* Z první třídy slyším zpěv. Na běžecké dráze závodí běžci. Šli jsme po lesní pěšině. Brno je velké město. Bětka plete věneček.

10. **Pojmenujte obrázky. Slova zapište na tabuli.**

*Řešení:* měsíc, věž, květina, poupě, hvězda, pěna.

11. **Do slov doplňte skupiny *bě, pě, vě, mě*. Věty přečtěte. Potom je napište do sešitu.**

1. *Řešení:* Věta se skládá ze slov. Pěnkava je pěkně zbarvený pták. Bělásek je motýl bílé barvy. Viktor dostal pětku z diktátu. Na stromě rostou větve. V autě se musí měnit olej.

2. b) **Zapište do sloupečku pod sebe čtyři roční období. Na základě básničky ke každému přiřipšte jednu barvu. U každé zdůvodněte, proč je uvedena právě pro tuto roční dobu.**

*Řešení:* jaro – zelená (tráva, listy); léto – červená (plody, květiny); podzim – zlatá (zlaté listí); zima – stříbrná (sníh, led).

1. a) **Přečtěte si vypravování. Vyhledejte slova se skupinami *dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě* a zapište je do sešitu.**

*Řešení:* neděli, dědečkem, výletě, měl, stromě, uviděli, Bětka, štěně, uviděli, něj, věž.

b) **Zdůvodněte psaní červeně vytištěných písmen.**

*Řešení:* Červeně vytištěná je vždy koncová souhláska ve slově.

2. **Řekněte, jak můžeme malovat.**

*Řešení:* zelený – zeleně, hnědý – hnědě, žlutý – žlutě, krásný – krásně, fialový – fialově, růžový – růžově, okrový – okrově, slabý – slabě.

3. **Doplňte *bě, pě, vě, mě*. Přečtěte společně a napište.**

*Řešení:* rychle běžet, zaťatá pěst, věšák je na chodbě, moje rodné město, motýl bělásek, pět prstů, lední medvěd, měříme metrem, chutný oběd, jít pěšky, dobrosrdečný člověk, žít v rodinném domě.

4. **Přečtěte společně. Doplňte vynechaná písmena.**

*Řešení:* známý fotograf, smažit řízky, ořezaná tužka, tři řádky, prázdná láhev, lehká otázka, smrková šiška, tvrdý chléb, buchty s mákem, ostrý nůž, pevný provaz, běž rychle.

5. **Odůvodněte podle vzoru. Potom doplňte a napište do sešitu.**

*Řešení:* Buď opatrný. buď – bude – napíšeme d; Zameť na chodbě. zameť – zamete – napíšeme t; Sed vzpřímeně. sed – sedí – napíšeme d; Přines ten talíř. přines – přinese – napíšeme s; Kup rohlíky. kup – koupí – napíšeme p; Upleť mi svetr. upleť – uplete – napíšeme t.

6. **Doplňte vynechaná písmena. Odůvodněte.**

*Řešení:* sníh (sníh – sněhu – napíšeme h), rampouch (rampouch – rampouchy – napíšeme ch), krav (krav – krávy – napíšeme v), čáp (čáp – čápi – napíšeme p), labuť (labuť – labutě – napíšeme ť), chléb (chléb – chlebu – napíšeme b), větev (větev – větve – napíšeme v), pěnkav (pěnkav – pěnkava – napíšeme v), Vzduch (vzduch – vzduchu – napíšeme ch).

7. **Nahradte obrázky slovy a doplňte vynechaná písmena. Přečtěte, napište.**

*Řešení:* Polož ten nůž. Přines pánev. Ořež tužku. Hoď mi míč. Kup v obchodě chléb. Dones ponožky. Na klecích v zoo je silná mříž. Nedrob na ubrus. Kup rybářskou síť.

učebnice

str. 79

- 2. V tomto roce se blíže seznámíme se třemi slovními druhy. Přeházené slabiky spojte do slov a dozvíte se, které to jsou.**

*Řešení:* PODSTATNÁ JMÉNA, SLOVESA, PŘEDLOŽKY.

učebnice

str. 80

- 1. a) Říkejte nahlas podstatná jména znázorněná na obrázcích.**

*Řešení:* názvy osob: muž, žena, dívka, chlapec, mimino (batole), učitelka, zedník.

názvy zvířat: kůň, ježek, žirafa, klokan, opice, tučňák.

názvy věcí: penál, televize, mobil, auto, kolo.

- b) Nakreslená podstatná jména říkejte znovu. Ukazujte si na ně slovy *ten, ta, to*.**

*Řešení:* ten: muž, chlapec, zedník, kůň, ježek, klokan, tučňák, penál, mobil.

ta: žena, dívka, učitelka, žirafa, opice, televize.

to: mimino (batole), auto, kolo.

- 2. Skřítek Kvítek má rozřídít slova do tří hrníčků. Zkuste to také. Spojte slovo se správným hrnečkem.**

*Řešení:* ten: host, ježek, hotel, les, javor, král, kominík, most, papír, slon.

ta: ježibaba, hvězda, váza, žirafa, Jana, mateřídouška, rýže, liška, růže, nota, loutka.

to: štěně, tele, kolo, auto, koření, divadlo, moře, mládě, doupe.

učebnice

str. 81

- 4. Do vět doplňte vhodné podstatné jméno z nápovědy. Potom doplňte *i, í / y, ý*.**

*Řešení:* Pekař peče housky. Kůň skáče přes překážky. Rybář chytá ryby. Pes štěká na cizí lidi.

- 5. a) Opravte věty.**

*Řešení:* Jablka trhají dědečka. – Dědeček trhá jablka. Kapr chytá Petra. – Petr chytá kapra. Děti učí učitelku. – Učitelka učí děti. Myš honí kočku. – Kočka honí myš.

- 6. b) Víte, kdy si připomínáme *Den matek*?**

*Řešení:* Vždy druhou květnovou neděli.

učebnice

str. 82

- 1. b) Odpovězte na otázky:**

*Řešení:* Co Jakub zjistil při čtení programu kina? Příští týden hrají film, na který se těší.

Jak se nazývá film, který chce vidět? Jak se o něm dozvěděl? Je to pohádka Kocour v botách, přečetl si program kina, další informace si vyhledal na internetu. Kdo s Jakubem do kina půjde? Kamarádi.

učebnice

str. 83

- 1. b) Odpovězte na otázky:**

*Řešení:* Proč asi křeček kradl obilí? Dělal si zásoby na zimu. Zkuste odhadnout, co znamená slovo „šatlava“. Vězení.

- c) Báseň opište do sešitu. Vlnovkou v ní podtrhněte silně vyznačená slova. Jsou to *slovesa* – slova, která označují, co osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje.**

*Řešení:* Křeček kradl obilí, až ho jednou chytili. „Kampak, kampak?“ ježek praví, „půjdeš se mnou do šatlavy.“

- 2. Říkejte podle vzoru, co uvedené osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje. K jakému slovnímu druhu patří doplněná slova?**

*Řešení:* maminka vaří, fotbalista kope, zedník staví, rytíř šermuje, žába kváká, pes štěká, medvěd bručí, ryba plave, ptáček létá, trumpeta troubí, vláček jede, květiny kvetou (voní), hodiny tikají. (Někde je více možností.) Doplněná slova jsou slovesa.

3. a) **Přečtěte text písničky. Doplňte *i, í / y, ý*. Odůvodněte pravopis. Napište do sešitu.**

Řešení: Čížečku, čížečku, maličký, čížečku.

4. **Přečtěte neúplné věty, doplňte slovesa z nápovědy. Proveďte společnou kontrolu. Potom doplňte vynechaná písmena a napište.**

Řešení: Medvědi celou zimu prospí. Slunce nám dnes krásně svítí. Zjara rozkvétají první květiny. Na louce poletují včely a motýli. Na prázdniny se všichni těšíme.

5. **Zahrajte si na Popelku. Roztřídte do dvou sloupečků *podstatná jména a slovesa*. Zapište je do sešitu.**

Řešení: podstatná jména: pero, panenka, hračka, kočárek, pěna, hřiště, kačer, opravář.  
slovesa: pere, píše, vozí, šplhá, večerí, spěchá, hučí, bubnuje.

1. b) **Odpovězte na otázky:**

Řešení: Co se naučil Fík ve škole? Písmeno F jako Fík. Jak se „podepisují“ psi? Místo označují svojí močí.

- c) **V prvním odstavci vyhledejte *slovesa*.**

Řešení: Procvičili, pověsil, vyběhl, snědl, vypil, chtěly, umýt, netekla.

- d) **Přečtěte znovu první a třetí větu. Kolik slov má první a kolik třetí věta?**

Řešení: V psaní si procvičili ruce. 5 slov.

Ve čtení učitel pověsil na tabuli obrázek s písmenem F jako Fík. 12 slov.

- e) **Vypište silně vyznačená slova. Seřadte je podle abecedy. Tato slova patří ke slovnímu druhu *předložky*.**

Řešení: na, o, po, před, s, v, ve.

4. **Vyberte, co je s čím dobré. Použijte předložku *s*.**

Řešení: buchty s tvarohem, chléb s máslem, polévka s nudlemi, krupicová kaše s kakaem, bramborová kaše s řízkem.

5. **Vymýšlejte věty s předložkami podle obrázků.**

Řešení: na – strom/větev – veverka (Na stromě/větvi sedí veverka.); pod – strom – zajíc; u – bouda – pes; vedle – bouda – pes; za – plot – strom; nad – bouda – motýl; za – plot – kůň; mezi – strom – strom – pták, na – list – hlemýžď, na – květina – беруška.

## Uč., str. 87–90 | 12. PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN

1. a) **Přečtěte článek. Vyznačená slova jsou vlastní jména osob a zvířat. Zapište je. S jakým počátečním písmenem je píšeme?**

Řešení: Vlastní jména z textu v 1. pádě: Zuzanka Nováková, Lajda (kocour), Anička Koutná, Oldříšek (bratr), Jirka Mrkvička, Pepík (dědeček), Ťapka (pes). Píšeme je s velkým počátečním písmenem.

- b) **Odpovězte na otázky:**

Řešení: Jak se jmenuje Zuzančin kocour? S kým bývá v pondělí během dne? Jmenuje se Lajda a v pondělí bývá s maminkou. Jak se jmenují Zuzančini kamarádi? Anička Koutná, Jirka Mrkvička.

2. a) **Přečtěte si básničku. Vyhledejte v ní jména dětí a zapište je.**

Řešení: Honzík, Vašek, Olda, Radek, Lojzík.

**3. a) Přečtěte pouze křestní jména, potom jen příjmení.**

*Řešení:* křestní jména: Čestmír, Adam, Petr, Mirek;

příjmení: Hruška, Bernau, Majer, Dušín.

**b) Jména z knih a filmů přepište psacím písmem.**

*Řešení:* Čestmír Hruška, Adam Bernau, Petr Majer, Mirek Dušín.

*Čestmír Hruška, Adam Bernau, Petr Majer, Mirek Dušín.*

**c) Znáte některá z uvedených jmen? Kde jste se s nimi setkali?**

*Řešení:* Adam Bernau – seriál Návštěvníci, Petr Majer – seriál Arabela, Mirek Dušín – Rychlé šípy.

**4. a) Písmena složte ve správném pořadí tak, aby vznikla slova.**

*Řešení:* Dan, Eva, Tomáš, Martin, Zuzana.

**b) Vytvořená slova zapište. Proč je mezi písmeny i velké písmeno?**

*Řešení:* Velké písmeno označuje začátek jména.

**5. Ke slovu z levého sloupce přiřadte vlastní jméno. Napište.**

*Řešení:* mravenec Ferda, brouk Pytlík, kocour Modroočko, skřítek Rákosníček, maxipes Fík, motýl Emanuel, víla Amálka, loupežník Rumcajs.

**6. Doplňte vynechaná písmena.**

*Řešení:* Lada, Saxana, Honza, Eliška, Jindřich.

**7. Doplňte jméno druhé pohádkové postavy ze známé dvojice.**

*Řešení:* Rumcajs a jeho žena Manka, králíci Bob a Bobek, psi Štaflík a Špagetka, děti Mach a Šebestová.

**8. a) Doplňte u, ú, ů a chybějící souhlásky. Přečtěte a pište do sešitu.**

*Řešení:* Petr, Novotný, unavený, Musí, úkol, půlku, únavou, ústa, půlnoci, Úloha, větu, Hurá, úleva.

**1. Přečtěte si úryvky písniček. Vyhledejte v nich názvy měst a zapište je do sešitu.**

*Řešení:* Hradec, Brno, Kojetín, Třeboň.

**2. Skřítek pomíchal části vět. Spojte část z levého sloupce s částí z pravého sloupce. Věty napište.**

*Řešení:* Naše vlast se nazývá – Česká republika. Hlavní město našeho státu je – Praha. Našimi sousedními státy jsou – Polsko, Slovensko, Rakousko a Německo. Největšími městy na Moravě jsou – Brno, Ostrava a Olomouc.

**3. V básničkách vyhledejte místní jména a odůvodněte psaní počátečního písmene.**

*Řešení:* Paříž, Londýn, Benátky, Čechy, Blaník, Praděd, Boubín, Říp; jsou to místní jména (zeměpisné názvy).

**1. b) Odpovězte na otázky:**

*Řešení:* Jak se jmenuje popisovaný kamarád? Adam. Díky čemu má štíhlou postavu? Hodně sportuje. Vysvětlete, jaké jsou jeho dobré vlastnosti. Je ochotný, rád se směje. K čemu jsou přirovnávány jeho oči? Víte proč? Modré jako chrpy. Chrpa je květina modré barvy.

**2. Přečtěte si další přirovnání. Vysvětlete, na základě jaké podobnosti vznikla.**

*Řešení:* Na základě podobnosti, např. uhel je černý – má oči černé jako uhel

**1. a) Z písmen poskládejte slova a napište je.**

Řešení: hakčra – hračka, karámad – kamarád, tezelive – televize, strmo – strom.

**b) Ve slovech spočítejte slabiky a hlásky. Počet slabik a hlásek запиšte na linky.**

Řešení: hračka – 2 sl., 6 hl.; kamarád – 3 sl., 7 hl.; televize – 4 sl., 8 hl.; strom – 1 sl., 5 hl.

**2. a) Pracujte ve dvojicích. Přečtěte věty a seřaďte je ve správném pořadí. Pořadí vět označte číslem.**

**Čísla pište do rámečku za větu (Použijte fólii).**

Řešení: 1. Krtek si přál kalhotky s kapsami. 8. Z nastříhané látky ušil pták rákosníček kalhotky. 4. Namočený len čáp nalámal. 3. Pak krtek s žabkou len namočili. 5. Ježek nalámaný len pročesal. 2. Nejdříve natrhal len. 6. Pavouci upředli nit a mravenci utkali plátno. 7. Rak mu plátno na kalhotky nastříhal.

**b) Ve větách vyhledejte slovesa.**

Řešení: Krtek si přál kalhotky s kapsami. Z nastříhané látky ušil pták rákosníček kalhotky. Namočený len čáp nalámal. Pak krtek s žabkou len namočili. Ježek nalámaný len pročesal. Nejdříve natrhal len. Pavouci upředli nit a mravenci utkali plátno. Rak mu plátno na kalhotky nastříhal.

**3. Slova v závorce převedte do správného tvaru. Napište do sešitu.**

Řešení: přijedeme v únoru, přší z mraků, půjdu domů, skupina žáků, sedm trpaslíků, včely v úlu, růže bez trnů, noha stolu.

**4. V prvním a druhém sloupci vyhledejte slova protikladná. Ve třetím a ve čtvrtém sloupci najděte slova souznačná. Spojte je čarou.**

Řešení: protikladná: plus × minus, brát × dávat, menší × větší, levák × pravák.

souznačná: pořád || stále, přítel || kamarád, hlučný || hlasitý, kaluž || louže.

**5. a) Podtrhněte slova, která obsahují slabikotvorné r, l. Slova si nejprve rozdělte na slabiky a připomeňte si, kdy je r, l slabikotvorné (viz str. 48).**

Řešení: hl|tá, trá|va, vlk, strom, smrk, sve|tr, plá|če, zmrz|li|na, pl|ný, prs|ty, ob|raz, hrst

**b) Slova se slabikotvorným r, l seřaďte podle abecedy.**

Řešení: hltá, hrst, plný, prsty, smrk, svetr, vlk, zmrzlina.

**c) Vyhledejte a spočítejte jednoslabičná slova.**

Řešení: vlk, strom, smrk, hrst – 4 slova.

**6. Najděte slovo, které do řady nepatří.**

Řešení: a) půlka, hůlka, úsvit, domů, dolů

b) svetr, metr, vlk, vlna, hrnek, velbloud;

c) dinosaurus, auto, sauna, klaun, fialka.

**a) Přečtěte si slova ve sloupcích. Ke každému přidejte vhodné písmeno z řady a vytvořte nové slovo.**

Řešení: E + LIŠKA = ELIŠKA, K + ROK = KROK, O + SUD = OSUD, H + RADY = HRADY, V + RÁNA = VRÁNA, KAŠE + L = KAŠEL.

**b) Vytvořená slova запиšte do sešitu podle abecedy.**

Řešení: Eliška, hrady, kašel, krok, osud, vrána.

**c) Se třemi slovy tvořte věty práci.**

Řešení: např. Kéz by se Eliška vrátila. Kdybych tak neměl kašel. Ať přiletí vrána.

**8. Věty rozdělte na slova. Za každou větu napište počet slov.**

Řešení: KAREL ODCESTOVAL K MOŘI. 4 slova.

MALÍ PSI BĚHALI PO PARKU. 5 slov.

VE STÍNU POD SLUNEČNÍKEM ODPOČÍVÁ TÁTA. 6 slov.

VLAHÝ VĚTŘÍK HO OVÍVAL. 4 slova.

DNES V NOCI BUDEME MÍT PLAVBU NA LODI. 8 slov.

**9. Se slovy utvořte všechny druhy vět. Tvar slov můžete měnit.**

*Řešení:* Např. Moje teta má hodného psa. Má teta hodného psa? Mějme psa. Kéž máme psa.

**10. Rozhodněte, zda napíšete š, nebo ž. Odůvodněte.**

*Řešení:* myš, nůžky, puška, muška, věž, lež, hruška, ponožka, rohožka, růžky, koš, koloběžka

**11. Doplňte slabiku, která obsahuje ě. Slova запиšte do sešitu.**

*Řešení:* město, výměna, v domě, na stromě, měsíc, v zimě, v jámě.

**12. Doplňte slova z nápovědy ve správném tvaru.**

*Řešení:* Má čepici na hlavě. Buchta se peče v troubě. Princ hledal korále v trávě. Ryba plave ve vodě. Bydlíme ve městě. Na hradě straší.

**13. Doplňte vynechaná písmena. Odůvodněte. Zapište do sešitu**

*Řešení:* ch/h – mech, trh, pruh, hrách, břeh, plech;  
 ď/ť – loď, poušť, nechod', vrať se, jeď, taťka;  
 v/f – mrkev, lev, Josef, krev, plavky, houf;  
 p/b – zub, Prokop, cop, klubko, babka, Jakub.

učebnice ——— OPAKOVÁNÍ ——— **str. 94** ——— OPAKOVÁNÍ ———

**14. a) Doplňte do vět s/z, š/ž. Odůvodněte.**

*Řešení:* Prošli jsme dubový les, kde byl hezký pařez. Přines nám ten dopis. Přelezeš tu blízkou hráz? Pověs na stěnu obraz. Kéž by soutěž vyhrál ten nejhezčí pes. Podrž mi tu tašku.

**b) Určete druhy vět.**

*Řešení:* Prošli jsme dubový les, kde byl hezký pařez. – Věta oznamovací. Přines nám ten dopis. – Věta rozkazovací. Přelezeš tu blízkou hráz? – Věta tázací. Pověs na stěnu obraz. – Věta rozkazovací. Kéž by soutěž vyhrál ten nejhezčí pes. – Věta přací. Podrž mi tu tašku. – Věta rozkazovací.

**c) Vyhledejte podstatná jména.**

*Řešení:* Prošli jsme dubový les, kde byl hezký pařez. Přines nám ten dopis. Přelezeš tu blízkou hráz? Pověs na stěnu obraz. Kéž by soutěž vyhrál ten nejhezčí pes. Podrž mi tu tašku.

**15. Doplňte i, í / y, ý a chybějící souhlásky. Přečtěte, pište do sešitu.**

*Řešení:* strýc Václav, sestřenice Běta, soused Břetislav, kamarádka Jitka, žákyně první třídy Anička, kamarád Stanislav, přítel Josef, sousedka Tichá, skřítek Kvítek