

**Jak jsem dobrý počtář – pracovní sešit**

Seznámíme vás s několika způsoby využití tohoto prac. sešitu při řešení slovních úloh.

a) 1. *způsob řešení úloh* – na začátku školního roku – řešíme z paměti.

Žák přečte slovní úlohu nahlas. Společně ji rozebereme, žáci samostatně určí výsledek a napíší ho na kartičku. Jeden žák řekne odpověď, ostatní si zkontrolují výsledek, zdůvodní ho a označí správnost. Píšete-li na pruhy papíru, mohou psát žáci i odpověď.

b) 2. *způsob* – žáci řeší několik úloh ze souboru *Ukázka řešení ze str. 6:*

samostatně, zvolené úlohy mohou řešit z paměti, výsledky píší na přiložený pruh papíru tak, aby podle svých zápisů dokázali říct odpověď na otázku. Jeden žák odpovídá a ostatní rozhodují o správnosti odpovědi. Je třeba nechat žáky provádět samokontrolu spojenou s hodnocením a to zejména ve fázi, kdy se učivo procvičuje. Případnou chybu si žák dobře uvědomí a dostává možnost si ji opravit.

<input checked="" type="checkbox"/>	hnědých slepic je 34
<input checked="" type="checkbox"/>	kuřat je o 15 víc než slepic
<input checked="" type="checkbox"/>	bílých růží je <del>38</del> [ 38 ]
<input checked="" type="checkbox"/>	bílých karafiátů mají o 13 méně
<input checked="" type="checkbox"/>	vysázel 96 tulipánů

Bezchybnost nebo málo chyb jsou u žáků vždy spojeny s prožitkem radosti. To podporuje zájem žáka o dobré výsledky. Na lístečku vidíte domluvené označení správných výsledků, opravu chyby. Při bezchybnosti by bylo hvězdiček pět a jednička.

c) 3. *způsob* – využití některých úloh k nácviku zápisu.

Vhodné je vybrat si jeden vzorový zápis slovní úlohy, *např. str. 2, př. 1*. Zápis si žáci prohlédnou, zapíší do školního sešitu a mezi následujícími úlohami, na *str. 4* najdeme úlohu stejného typu, v tomto případě úlohu 6. Úlohu s žáky přečteme, necháme je zkusit provést zápis úlohy na papír. Potom společně napíšeme zápis na tabuli, každý svůj zápis podle tabule zkontroluje. Kdo má zápis správně, označí si ho a ukáže učiteli.

d) 4. *způsob* – samostatné řešení spojené se samokontrolou.

Tento způsob používejte až po probrání všech násobílek. I když některé úlohy budou žáci řešit již po několikáté, nenecháme je řešit všechny najednou. Žákům můžete poradit, aby neprve řešili slovní úlohy a jejich výsledky psali do tabulky pod šipku. Potom zapsané výsledky kontrolovali výpočtem příkladu. V případě různých výsledků vedle sebe by se měl sám žák pokusit objevit, kde chyboval a chybu opravit.

*Poznámka:* Nezapomínejte na motivační průpovědky na stránkách dole. Žákům se líbí.