

Metodické rady

Počítáme do dvaceti – pracovní sešit (1-12)

Nakladatelství Nová škola Brno, Franzova 66, 614 00 Brno

☎ 548 221 247, www.novaskolabrno.cz, e-mail: info@novaskolabrno.cz



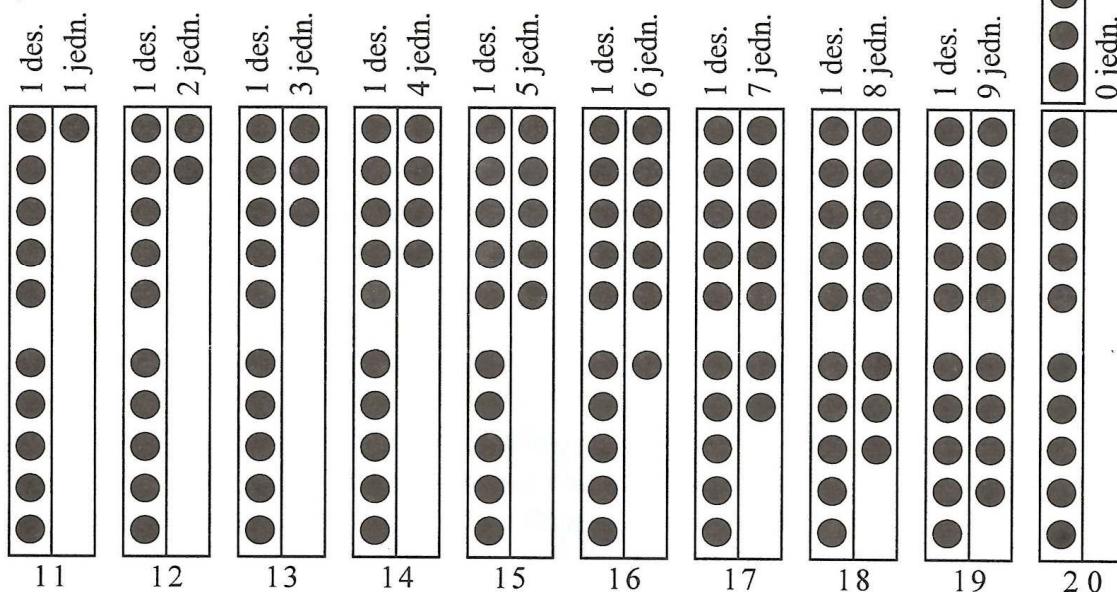
Počítáme do 20 (str. 2 – 8) – představa čísel 11 – 20

str. 2, 3 – jiná forma vytváření představy čísel 11 – 20, dokreslování tvarů (k desítce tvarů přikresluje správný počet)

str. 4, 5 – 10 korun nahrazujeme 1 desetikorunou, k desetikoruně pak přidáváme, to je přičítáme, koruny (desítky, jednotky)

str. 8 – kreslení tvarů, přiřazování počtu prvků k daným číslům, desítky, jednotky

Poznámka: při psaní čísel je vhodné ukázat, jak se číslice 1 v dvojciferném čísle dostala na místo před jednotky.



Počítáme (str. 17, 18, 19) – tvoření slovních úloh

str. 17: V koši bylo 12 hrušek a tatínek přidal 3 hrušky. Kolik je v koši hrušek?

str. 18: K rybníku šlo 12 kačátek a 3 se k nim přidala. Kolik kačátek šlo k rybníku?

Úlohy obměňujeme, počítáme s jinými čísly.

K práci využíváme kolečka – měníme situaci, kolečka představují cokoliv.

str. 19: S úlohami na odčítání pracujeme obdobně – ujdáme jablka, děti vymýšlí slovní úlohy, hledají znázornění, mohou též úlohy s jinými údaji nakreslit.

Slovní úlohy tedy děti vymýšlí k obrázkům – údaje konkrétně dané, s kolečky – žáci volí údaje i oblasti ze života a obchodování, nakupování – pomocí peněz.

Počítáme (str. 17) – sloupečky příkladů, analogie

Sloupečky jsou připraveny k dalšímu připomenutí analogie. Necháme děti sloupečky pozorovat, hovoříme s nimi o tom, co vidí, procvičujeme ústně, píšeme na proužky a do pracovních sešitů necháme žáky psát až tehdy, když máme jistotu, že učivo zvládnou.