

## Metodické rady - Matematika

### Číselné osy a čtverečky – jejich využití při dopočítávání

10.02.2015

ve 3. ročníku: a) k nejbližší vyšší stovce  
tisíci

ve 4. ročníku: a) k nejbližší vyššímu

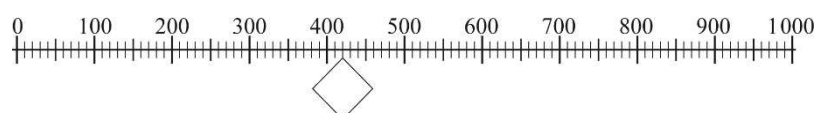
b) do 1000

b) do 10 000

c) k vybrané vyšší stovce

c) ke zvolenému vyššímu tisíci

#### Dopočítávání



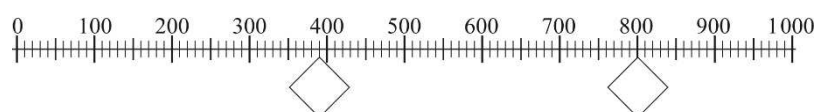
1. k nejbližší vyšší stovce
2. Čtverečkem označí žáci určené číslo na číselné ose např. 420.
3. Určí a ukáží nejbližší vyšší stovku, tj. 500 a řeknou, kolik musí přidat ke 420, aby dostali 500. Příklad zapíše.
4. Čtverečkem označí jiné číslo (760) a postupují stejně.
5. do 1000

$$420 + 80 = 500$$

$$760 + 40 = 800$$

- Postup je stejný, jenom žáci dopočítávají a zapisují příklady do celého 1000.

c) k vybrané vyšší stovce



- Žáci si vybrané číslo označí čtverečkem, např. 390 a určí, do které stovky budou dopočítávat, např. do 800. Také toto číslo si označí, dopočítají a zapíše příklad.

- Někteří z žáků zadá další dvojici čísel a všichni pracují obdobně.

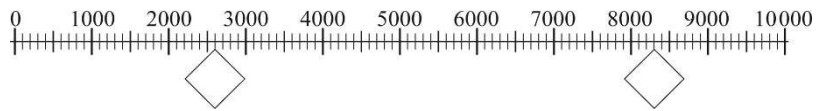
Poznámka: U variant b a c nechte u některých příkladů žáky vysvětlit, jak počítali.

Příklad: Číslo 540 jsme dopočítávali do 1000. Nejprve jsem dopočítal do 600 – chybí 60 a pak do 1000, chybí 400. Celkem jsem přidal 460.

Číslo 390 jsem dopočítával do 800. Nejprve jsem doplnil do celé stovky - do 400 chybí 10 a pak jsem 400 doplnil do 800 – chybí 400. Celkem jsem doplnil 410.



Ve 4. ročníku pracujte analogicky do 10 000. K tomuto účelu si upravte číselnou osu. Jeden dílek potom představuje stovku. Žáci opět určená čísla označují, počítají, kolik musí přidat a příklady zapisují.



Příklad: Číslo 2 600 dopočítejte do 3 000. Číslo 8 300 dopočítejte do 9 000. Příklady zapisujte.

$2\,600 + 400 = 3\,000$
$8\,300 + 700 = 9\,000$



Mgr. Zdena Rosecká  
Nakladatelství Nová škola Brno